{Insert School Name and Logo}

Fecha:  
Estimado padre / tutor de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  
  
Nuestro equipo de [nombre de la escuela] se compromete a identificar y abordar las necesidades de cada alumno individual para comprender y maximizar su potencial. Todos los estudiantes reciben exámenes de lectura y matemáticas durante el año escolar. Estas evaluaciones son parte de RTI2 (Respuesta a la Instrucción e Intervención), que es un programa de instrucción escalonado utilizado para todos los estudiantes. Este enfoque de varios niveles nos permite abordar las necesidades educativas de los estudiantes que pueden requerir apoyo adicional y / u otros tipos de instrucción.  
  
Todos los estudiantes reciben instrucción básica de lectura, matemática y escritura en el aula de educación general (Nivel I de RTI2), que brinda oportunidades de aprendizaje enriquecidas alineadas con los estándares académicos de Tennessee. Además de la instrucción de Nivel I, los estudiantes cuyas evaluaciones muestren la necesidad de más asistencia recibirán la intervención en RTI2 Tier II o Tier III. Generalmente, esto significa instrucción en grupos pequeños enfocada en la habilidad por la cual el estudiante está luchando.  
  
A veces, las dificultades en la lectura pueden atribuirse a las características asociadas con la dislexia. Es importante recordar que no todos los estudiantes que tienen dificultades con estas habilidades tienen dislexia. Puede parecer que un lector deficiente "se ajusta al perfil" de la dislexia, pero con la intervención adecuada, aumenta su capacidad para leer en áreas que anteriormente estaban por debajo de las expectativas. En función del rendimiento dentro del proceso de selección universal de las Escuelas del Condado de Shelby, su hijo  
ha sido identificado con dificultades en las siguientes áreas de lectura:  
  
 Conciencia fonológica: una categoría amplia que incluye sonidos de palabras y partes de

palabras

Conciencia fonémica: la capacidad de observar, pensar y trabajar con sonidos individuales en palabras habladas  
 Conocimiento del alfabeto: entender que las letras representan sonidos que forman palabras  
 Reconocimiento de Sonido / Símbolo: entendiendo que existe una relación predecible  
   entre fonemas (sonidos en el lenguaje hablado) y grafemas (las letras que representan esos

sonidos)  
 Destrezas de decodificación: usar el conocimiento de letras y sonidos para reconocer y analizar

un palabra escrita para conectarla a la palabra hablada que representa (también conocida

como "lectura de palabras individuales")  
 Habilidades de codificación: traducir el habla a la escritura (ortografía)  
 Nombramiento rápido: capacidad de conectar información visual y verbal dando el

apropiado nombres a objetos comunes, colores, letras y dígitos (nombrando rápidamente lo que

se ve)  
  
  
Se le enviarán informes sobre el progreso de su hijo al menos cada cuatro semanas y media.  
  
  
  
Para obtener más información sobre las características de la dislexia, las pruebas, el alojamiento en el aula y los recursos, visite la Guía de recursos sobre dislexia del Departamento de Educación de Tennessee en [<https://www.tn.gov/assets/entities/education/attachments/dyslexia_resource_guide.pdf>] o solicite una copia impresa.  
  
Algunos recursos específicos para la dislexia para los padres son los siguientes:  
  
IDA Dyslexia Basics:  
<https://dyslexiaida.org/dyslexia-basics/>

<https://app.box.com/s/zflmi0e4a6xjt7tey3i9pw8nrmezftaw> (en español)  
  
Hoja informativa sobre la salud de los niños:  
<http://kidshealth.org/en/parents/dyslexia-factsheet.html>

Comprender la dislexia: (NCLD)  
<https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia#item0>  
  
Estamos comprometidos con el éxito académico de su hijo y nos complace tener la oportunidad de brindarle a su hijo la instrucción y el apoyo necesario. Comuníquese con la escuela de su hijo para obtener más información o si tiene preguntas o inquietudes adicionales.